|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Віковий період*** | ***Вікові межі*** | ***Вікові новоутворення*** | ***Вікові кризи*** | ***Особливості розвитку пізнавальних процесів*** | ***Особливості розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери*** | ***Провідна діяльність*** | ***Особливості формування особистості*** |  |
| 1 | **Молодший шкільний вік** | **Від 6/7 до 11/12 років** | Довільність психічних процесів.  Внутрішній план дій.  Рефлексія. | Криза в молодшому шкільному віці авторами не виділяється. Це пояснюється періодом тимчасового затишшя у розвитку психіки людини.  Психофізіологічна сфера дитини знаходиться в урівноваженому стані і поповнює, вдосконалює свої характеристики в системі соціальних відносин. | Розвиток логічних операцій, внутрішнього плану дій, рефлексії.  Зародження теоретичної та практичної спрямованості мислення, формування наукових понять.  Прояв дослідницьких здібностей.  Становлення інтегрованого (узагальнюючого) сприйняття.  Розвиток пам'яті у двох напрямках: довільності і свідомості; продовжує добре проявлятися механічна пам'ять.  Вдосконалення властивостей уваги і її довільності.  Становлення писемного мовлення.  Уява відрізняється продуктивністю. | Накопичення емоційного досвіду в умовах шкільного життя; продовжують розвиток соціальні емоції.  Спостерігається емоційна залежність від взаємин з учителем та однокласниками.  Розширення мотиваційної сфери, де з'являються мотиви навчання, прагнення до переваги, самоствердження, мотивація досягнення успіху і мотивація уникнення невдач.  Самооцінка включає когнітивний (оцінка знань про себе) і емоційний (оцінка відносин самого до себе) компоненти, характеризується нестійкістю.  Йде становлення таких вольових якостей, як цілеспрямованість, наполегливість, самоконтроль та ін. | Навчальна діяльність.  Відбувається збереження ігрової та творчих видів діяльності. | Закріплення норм моралі у поведінці при засвоєнні шкільних вимог.  Підвищення грамотності в соціальних відносинах (у магазині, транспорті, газетному кіоску, на пошті, вулиці тощо).  Закріплення навичок самообслуговування.  Усвідомлення і прийняття статусу учня.  Спілкування з дорослими і однолітками найчастіше орієнтовано на рішення навчальних задач. |  |